

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

28.08.2020 г.

 Н.Ю. Пугачева



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы»
(спортивно-оздоровительное направление)**

Уровень образования: основное общее образование

Срок освоения: 5 лет

Составитель:
Пономарев Илья
Игоревич,
учитель истории,
Потапов Сергей
Николаевич,
учитель информатики математики

Новосибирск, 2020 г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

Ученик научится:

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся; - развитие физических способностей;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- развитие психических и нравственных качеств;

- повышение социальной и трудовой активности;

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

Ученик получит возможность научиться:

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности 5
класс (35 часов)**

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Шахматные дебюты (11 часов)	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач	Закончив пятый год обучения учащийся должен знать:
2	Шахматные партии(4 часа)	Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.	и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать.Выявлять закономерности и проводить аналогии.	<ul style="list-style-type: none"> · правила игры в шахматы; · права и обязанности игрока; · иметь представление о истории и происхождении шахмат; · основные понятия о тактике и стратегии. Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> · применять указанные знания на практике;
3	Классификация дебютов (2 часа)	Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное –быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.	своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила	<ul style="list-style-type: none"> · концентрировать внимание, ценить время; · играть в шахматы с удовольствием.
4	Виды защиты (9 часов)	О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват	хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	

		пункта.	
5	Атака с разных полей (9 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.	уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить диагонали.

Тематическое планирование.

5 класс (35 часов)

Раздел 1. Шахматные дебюты (11 часов)

1. Организационный момент. Знакомство. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала, изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Разбор дебютов. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4. Три правила дебюта. Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

5. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

6. «Силовые» методы в шахматах. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

7. Активность – важнейший принцип игры шахмат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

8. Основные цели дебюта. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

9. Как разыгрывать дебют. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

10. Дебютные ловушки.

11. Расположение пешек и пешечные слабости.

Раздел 2. Шахматные партии (4 часа)

12. Три стадии шахматной партии.

13. Стратегические цели.Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

14. Быстрое развитие фигур.

15. Направленная борьба за центр.

Раздел 3.Классификация дебютов (2 часа)

16. Открытые и полуоткрытые дебюты.

17. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты.

Раздел 4. Виды защиты (9 часов)

18. Защита в дебюте четырёх коней.

19. Защита в шотландской партии.

20. Защита Каро-Канн.

21.Защита в ферзевом гамбите.

22. Учебные партии с 1 по 11.

23. Развитие фигур.Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

24. Защита последней линии.Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

25. Защита слабых и сильных полей.

26. Защита ослабленной позиции короля.Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Раздел 5. Атака с разных полей.

27. Атака фигур и пешек.

28. Как не надо и как надо атаковать короля.

29. Атака на слабые пункты f7 и f2.

30. Атака на не рокированного короля.Решение задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

31. Не рокируй под атаку.

32. Атака при односторонних рокировках.

33. Расположение пешек после рокировки.

34. Фигурная атака.Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

35. Атака по слабым полям.

Закончив пятый год обучения, учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности 6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Основные позиции (8 часов)	<p>Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.</p>	<p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня).</p>	<p>Требования к знаниям и умениям 6 года обучения Закончив шестой год обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; · Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний; · Основы тактики и стратегии шахмат; · Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
2	Развитие фигур (7 часов)	<p>Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как кативизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.</p>	<p>Игровая практика. Дидактические Игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p>	<p>Закончив шестой год обучения, учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; · Строить и реализовывать свои стратегические планы; · Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников
3	Гамбиты (7 часов)	<p>Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), кончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте.</p>		

		Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.		
4	Перезагрузка фигур (7 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар		
5	Атака с разных полей (6 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		

Тематическое планирование 6 класс (35 часов)

Раздел 1. Основные позиции (8 часов)

1. Основные позиции шахмат.
2. Игровая практика (начало игры).
3. Основные цели дебюта.
4. Классификация дебютов.
5. Искусственная рокировка.
6. Слабые и сильные поля.
7. Ослабление позиции короля.
8. Нападение и защита. Размен.

Раздел 2. Развитие фигур (7 часов)

9. Жертва, угроза.
10. Форсированный вариант.
11. Оценка позиции.
12. Развитие фигур-основной принцип в дебюте.
13. Пешечные слабости.
14. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.
15. Преимущество в развитии.

Раздел 3. Гамбиты (7 часов)

16. Королевский гамбит.
17. Северный гамбит.
18. Гамбит Эванса.
19. Ферзевый гамбит.
20. Будапештский гамбит.
21. Гамбит Блюменфельда.
22. Волжский гамбит.

Раздел 4.Перезагрузка фигур (7 часов)

23. Владение открытыми линиями.

24. Преимущество в пространстве.

25. Двойной удар.

26. Вскрытое нападение.

27. Связка.

28. Линейный удар.

29. Жертва фигуры.

Раздел 5.Атака с разных полей (6 часов)

30. Отвлечение.

31. Освобождение пространства (поля или линии).

32. Блокирование поля (или нескольких полей).

33. Комбинация.

34. Разрушение пешечного прикрытия.

35. Пешечный штурм.

Требования к знаниям и умениям 6 года обучения.

Закончив шестой год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив шестой год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности 7 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Развитие фигур (7 часов)	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример	Окончив седьмой год обучения учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">· Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;· Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;

			<p>матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года учения).Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Основы тактики и стратегии шахмат; · Порядок про ведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. Закончив седьмой год обучения учащиеся должны уметь: · Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; · Строить и реализовывать свои стратегические планы; · знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.
2	Виды партий и дебютов (17 часов)	<p>Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.</p>		
3	Борьба за центр (3 часа)	<p>Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.</p>		
4	Виды защит короля (4 часа)	<p>Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.</p>		
5	Ослабление позиции (4 часа)	<p>Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально отобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.</p>		

Тематическое планирование 7 класс (35 часов)

Раздел 1. Развитие фигур (7 часов)

1. Повторение пройденного материала, изученного за год.
2. Правила поведения во время игры.
3. Как создается план игры.
4. Оценка позиции.
5. Развитие фигур и борьба за центр.
6. Расположение пешек.
7. Расположение фигур.

Блок 2. Виды партий и дебютов (17 часов)

8. Защита двух коней.
9. Дебют четырех коней.
10. Шотланская партия.
11. Итальянская партия.

12. Испанская партия.
13. Французская защита.
14. Защита Каро-Канн.
15. Сицилианская защита.
16. Отказанный ферзевый гамбит.
17. Славянская защита.
18. Защита Нимцовича.
19. Староиндийская защита.
20. Новоиндийская защита.
21. Защита Грюнфельда.
22. Голландская защита.
23. Английское начало.
24. Дебют Рети.

Блок 3. Борьба за центр (3 часа)

25. Захват пункта.
26. Сильное поле в центре.
27. Анализ партий лучших шахматистов.

Блок 4. Виды защит короля (4 часа)

28. Короткая рокировка.
29. Длинная рокировка.
30. Защита короля в центре доски.
31. Шахматная крепость.

Блок 5. Ослабление позиции (4 часа)

32. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.
33. Ослабление позиции короля.
34. Пешечный прорыв.
35. Переход в выигранные пешечные окончания.

Требования к знаниям и умениям 7 года обучения

Закончив седьмой год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив седьмой год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности 8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела, кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Построение	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген).	Шахматная нотация.

	стратегических планов (11 часов)	Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрощивые шаги. Тренировочные партии.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
2	Король против пешек (5 часа)	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
3	Активный король (2 часа)	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
4	Окончания партий (9 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита и фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.	
5	Комбинации эндшпиля (8 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.	

Тематическое планирование 8 класс (35 часов)

Раздел 1. Построение стратегических планов (11 часов)

1. **Организационный момент.** Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. **Повторение материала, изученного за год.** Этика поведения шахматиста во время игры.
3. **Оценка позиции.**
4. **Реализация преимущества.**
5. **Построение стратегических планов.**
6. **Реализация преимущества в окончании.**
7. **Особенности фигур.**
8. **Плохие слоны и слабость поля.**
9. **Слабые и сильные поля.**
10. **Куре шахматных окончаний.**
11. **Правило квадрата.** Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Раздел 2. Король против пешек (5 часов)

12. **Когда королю мешает собственная пешка.**
13. **Король и пешка против короля.**
14. **Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.**
15. **«Золотое» правило оппозиции.**

16. Запасные ходы для овладения оппозицией.

Раздел 3. Активный король (2 часа)

17. Лишняя пешка-никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.

18. Активный король – как лишняя фигура.

Раздел 4. Окончания партий (9 часов)

19. Отдаленная проходная пешка.

20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.

21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.

22. Ладейные окончания.

23. Коневые окончания.

24. Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.

25. Слон против коня.

26. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

27. Ферзевые окончания.

Раздел 5. Комбинации эндшпиля (8 часов)

28. Борьба фигур без пешек. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

29. Лишнее качество при пешках.

30. Правила игры в эндшпиле: 20 основных правил.

31. Тактические удары и комбинации.

32. Атака на короля.

33. Атака при разносторонних рокировках.

34. Контратака в центре.

35. Контратака на флангах.

Требования к знаниям и умениям 8 года обучения.

Закончив восьмой год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив восьмой год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Ставить слоновые маты.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности 9 класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела, кол-во	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
-------	----------------------	------------	--

	часов		
1	Дебюты (7 часов)	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.
2	Шахматные гамбиты (7 часов)	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Гамбиты как вид игры в шахматы. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
3	Шахматные позиции (10 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устраниением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.	Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
4	Ослабление позиции (7 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).
5	Активный король (4 часа)	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

Тематическое планирование 9 класс (35 часов)

Раздел 1. Дебюты (7 часов)

1. Организационный момент. Знакомство. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Повторение материала, изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Разбор дебютов. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4. Три правила дебюта. Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

5. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

6. Основные цели дебюта. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один

ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

7. Как разыгрывать дебют. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

Раздел 2. Шахматные гамбиты (7 часов)

8. Королевский гамбит.

9. Северный гамбит.

10. Гамбит Эванса.

11. Ферзевый гамбит.

12. Будапештский гамбит.

13. Гамбит Блюменфельда.

14. Волжский гамбит.

Раздел 3. Шахматные позиции (10 часов)

15. Основные позиции шахмат.

16. Игровая практика (начало игры).

17. Три правила дебюта.

18. Основные цели дебюта.

19. Классификация дебютов.

20. Миттельшпиль.

21. Эндшпиль.

22. Искусственная рокировка.

23. Качество шахматной позиции.

24. Слабые и сильные поля.

Раздел 4. Ослабление позиции (7 часов)

25. Материальное преимущество.

26. Позиционное преимущество.

27. Преимущество в пространстве.

28. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.

29. Ослабление позиции короля.

30. Пешечный прорыв.

31. Переход в выигрышные пешечные окончания.

Раздел 5. Активный король (4 часа)

32. Лишняя пешка-никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур.

Позиционная ничья. Практические занятия.

33. Активный король – как лишняя фигура.

34. Король в эндшпиле.

35. Король и проходная пешка.

Требования к знаниям и умениям 9 года обучения

Закончив седьмой год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив девятый год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Текущий:
 - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый контроль в форме:**

- **тестирования.**

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки
- внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты образовательной деятельности:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.